

Tous nos programmes de formation sont établis « sur mesure », ce descriptif est un modèle de ce que nous sommes en capacité de développer et que nous adapterons en fonction de vos besoins et de votre contexte

Intitulé de la formation

Formation à la démarche Appréciative

Publics ciblés

- Cette formation opérationnelle de 4 jours s'adresse aux professionnels de santé, en situation d'interaction individuelle et collective qui souhaitent intervenir en cohérence avec l'état d'esprit de la démarche appréciative.
- Tous les agents des établissements de santé, le corps médical

Compétences visées

Choisir d'introduire l'Appréciative Inquiry au sein d'une organisation, c'est faire le choix de découvrir et de développer le meilleur des personnes, des équipes et des organisations au service de leurs missions et de leur raison d'être.

Dans les établissements de santé, l'exploration appréciative se déploie dans les différents champs suivants : les relations au sein des équipes, la qualité des conditions de travail, la qualité de vie au travail, l'animation des équipes et le management, l'analyse de pratiques, la gestion des compétences, le recrutement et l'intégration au sein d'une équipe, démarche d'excellence opérationnelle/démarche processus, démarche projet etc.

- Acquisition de la méthodologie des 5 D pour accompagner les projets appréciatifs dans leur service, leur établissement
- Savoir incarner un état d'esprit appréciatif dans le management au quotidien comme dans les projets.

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- Comprendre les principes fondamentaux de la démarche Appréciative
- Conduire des projets en intelligence collective
- Pratiquer la posture appréciative et participative dans le management comme dans les projets.
- Transformer une problématique en un projet pouvant être accompagné avec la méthode d'exploration appréciative.

Formation à la démarche appréciative

Déroulé de la formation

La première journée, nous aborderons :

- La posture Appréciative ;
- Les principes théoriques et fondamentaux de la démarche ;
- L'historique de « l'AI » ;
- Les grandes phases de la démarche.

Les 3 journées suivantes, nous expérimentons la démarche à partir de 3 à 4 Projets concrets amenées par les participants, afin de vivre concrètement la méthode.

Nous verrons sur l'ensemble des 3 journées, la manière de dérouler la démarche à partir des situations choisies par le groupe. Pour faciliter les échanges et vivre pleinement l'expérience, l'animation sera réalisée en sous-groupes de 4 à 6 participants, avec des regroupements en plénière.

Pré Requis

Pas de prérequis spécifique pour public identifié

Durée de formation

4 jours (28 h) en 2 modules de 2 jours, séparés d'environ 1 mois

Lieu de la formation

La formation est réalisée sur site dans des locaux mis à disposition par le client

Méthodes et moyens pédagogiques

Cette démarche d'accompagnement permet des changements individuels et collectifs en explorant les qualités, les talents et les éléments de motivations mis en œuvre en situation de réussite ou en situation remarquable de dépassement des difficultés.

Il s'agit à la fois d'une méthodologie et d'une posture. Elle marque une rupture avec l'approche traditionnelle de résolution de problèmes orientée sur les manques et déficits, pour centrer l'attention et faire reposer le changement sur les réussites, les acquis et les forces de la personne, du collectif, et de l'institution. Elle a pour but de créer de nouvelles habitudes mentales qui stimulent l'innovation et la créativité.

La pédagogie employée s'articule autour de modalités telle que :

- **Pédagogie de projet** : pédagogie par l'action permet de rendre concrète les 5 phases de la démarche d'exploration appréciative (Définition, Découverte, Devenir, Décision et Déploiement) au travers de projets réels des participants.
- **Mise en Situation des participants** à travers des séquences à animer : Cercle Inclusion, Cadre des échanges
- **Méthodes actives** à travers l'articulation de situations d'expérimentation et d'apprentissages et des techniques pédagogiques multiple.

Formation à la démarche appréciative

Modalités d'évaluation des acquis de formation

- En cours de formation : questionnement appréciatif, mise en situation, mises en scène créative, observation
- En fin de formation : auto-évaluation des acquis par les participants

Modalités d'appréciation de la satisfaction

- Chaque séance fait l'objet d'un émargement par les participants et d'une évaluation à chaud.

Encadrement pédagogique et qualifications

- **Thierry BRIGODIOT** : Praticien Certifié en Appréciative Inquiry depuis 2009, il décline cette démarche sur différentes thématiques et dans différentes situations. Il réalise régulièrement des missions d'enquêtes-Baromètre social et met en pratique l'appréciative inquiry pour conduire des missions de transformation profondes tout particulièrement auprès d'établissements de santé. Membre du comité scientifique de l'Institut Français d'Appréciative Inquiry (IFAI), membre du groupe sur l'Hôpital Appréciatif
- **Benjamin DUVAL** : Benjamin accompagne le développement des organisations en choisissant de s'appuyer sur les forces et les ressources des entreprises, des hommes ou des systèmes. Il apporte son savoir-faire de consultant spécialisé, sa connaissance de l'entreprise et son expérience de manager. Véritable entraîneur d'hommes, passé par des structures et des fonctions exigeantes, Benjamin est rompu à la gestion de situations difficiles et conflictuelles. Il se passionne pour les outils de l'intelligence collective comme moyen d'atteindre l'excellence dans les organisations. Certifié en Appréciative Inquiry, son esprit positif orienté solutions est très apprécié de ses clients qu'il est heureux d'accompagner sur le long terme.

Intervenants

Un binôme d'intervenants sont mobilisés pour cette action

Mis à jour en janvier 2024